


СОГЛАСОВАНА:

«31» 08 2015г.

Начальник УО г. Магнитогорска

 /Хохлов А.В./

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете лицея приказ №115 от «31» августа 2015г.  
№1 от «31» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МОУ «МГМЛ»

 /Городная Л.В./



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Магнитогорский городской многопрофильный лицей**

**при Магнитогорском государственном техническом университете**

**(МГТУ) им. Г.И.Носова»**

**на 2015- 2018 годы**

г. Магнитогорск

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И.Носова» на 2015 - 2018 гг.....	3
Введение .....	9
1.1. Характеристика текущего состояния лицея.....	11
Режим работы лицея.....	11
1.2. Характеристика педагогического коллектива .....	12
1.3. Структура и социальный портрет учащихся лицея.....	13
1.4. Состояние материально-технической базы.....	14
1.5. Результативность деятельности лицея .....	15
1.5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.....	15
1.5.2. Результаты ЕГЭ.....	15
1.5.3. Награждение медалью “За особые успехи в учении”:	16
1.5.4. Трудоустройство выпускников.....	16
1.5.5. Творческие достижения лицеистов в олимпиадах и конкурсах:.....	17
1.5.6. Научно-исследовательская деятельность лицеистов.....	17
4. Концепция Программы развития на 2015-2018 гг.....	25
6. Система программных мероприятий .....	30
7. Ресурсное обеспечение Программы развития по направлениям .....	35
8. Организация управления и механизм реализации Программы .....	35
9. Ожидаемые результаты реализации Программы .....	36

## Паспорт Программы развития

муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И.Носова» на 2015 - 2018 гг.

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И.Носова» на 2015 - 2018 гг.
2.	Основания для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ МО РФ от 21.05.2001 г. №2093 «Об утверждении положения о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования».</li><li>• Приказ МО РФ от 09.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ».</li><li>• Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах". Принят Государственной думой в 2004г.</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы".</li><li>• «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым. Пр - 271 от 04 февраля 2010г.</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым. Пр-827 от 03.04.2012.</li><li>• Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 25.10.2007 № 890 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».</li><li>• План действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 -2015 годы. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 2-600.</li><li>• Концепции стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска на период до 2020 года (утверждена Решением Магнитогорского городского Собрания депутатов от 25 июня 2008 года № 91).</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>• «Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.» (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000</li></ul>

		<p>г. № 751);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г);</li> <li>• «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ МОиН Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 363 зарегистрирован Минюст от 22.12.2009 г. № 17785);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым. Пр.827 от 03.04.2012.</li> <li>• «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрировано в Минюсте 06.12.2013 г. № 30550);</li> <li>• Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 25.10.2007 № 890 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».</li> <li>• Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 513);</li> <li>• Областная Целевая Программа развития образования в Челябинской области на 2013-2015 гг. (Постановление Правительства Челябинской области от 27.09.2012 г. № 520-4-п);</li> <li>• План действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 -2015 годы. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 2-600.</li> <li>• Областная концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 апреля 2012 г. № 01-885.</li> <li>• Городская целевая Программа развития образования в городе Магнитогорске. Решение Магнитогорского городского Собрания депутатов от 27 ноября 2012г.№176.</li> <li>• Концепции стратегии социально-экономического</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>развития города Магнитогорска на период до 2020 года (утверждена Решением Магнитогорского городского Собрания депутатов от 25 июня 2008 года № 91).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий по реализации областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области в городе Магнитогорске. Приказ управления образования Администрации города Магнитогорска Челябинской области от 20 августа 2012 г. №355.</li> <li>• «О комплексе мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы» Приказ управления образования Администрации города Магнитогорска Челябинской области от 31.03.2015 г. № 212</li> <li>• Устав МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И.Носова».</li> </ul>
3.	Заказчик программы:	Управление образования г. Магнитогорска, Совет лицея
4.	Разработчики программы:	Администрация лицея, психологическая служба, руководители кафедр
5.	Цель Программы:	<p>Создание оптимальных условий для модернизации образовательных отношений в целях удовлетворения интеллектуальных, социальных и духовных потребностей учащихся, их семей, общества и рынка труда в качественном образовании на основе компетентностного подхода.</p> <p>Достижение конкурентного уровня естественно-математического, технологического и технического образования, а также реализация инновационного потенциала лицея в системе образования города Магнитогорска и Челябинской области.</p>
6.	Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации компетентностной модели содержания лицейского образования, основывающейся на интеграции начального, основного, среднего и дополнительного образования.</li> <li>• Совершенствовать условия для активизации познавательной деятельности, развития общих и специальных способностей, их диагностики, развития проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Развивать систему вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым выпускником лицея своего потенциала в различных сферах деятельности, в первую очередь в политехнической сфере.</li> <li>• Совершенствовать систему работы с одаренными и мотивированными учащимися.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать эффективную профориентационную работу, обеспечивающую сознательный выбор профессий в соответствии с тенденциями социально-экономического развития региона и города</li> <li>• Развивать и обновлять организационно-управленческий механизм деятельности лицея.</li> <li>• Развивать эффективную воспитательную систему лицея, обеспечивающую широкий спектр возможностей дополнительного образования, а так же систему лицейского самоуправления и социальной активности учащихся.</li> <li>• Совершенствовать информационно-образовательную инфраструктуру системы образования лицея как механизма обеспечения качества, доступности образования и расширения социального партнёрства.</li> <li>• Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогов путем моделирования индивидуальных образовательных траекторий учителей через персонифицированные программы повышения квалификации и программы саморазвития профессиональной компетентности</li> <li>• Совершенствовать систему накопления и распространения инновационного опыта педагогов лицея.</li> <li>• Реализовывать образовательные программы, соответствующие новым образовательным стандартам начального и основного общего образования.</li> <li>• Совершенствовать механизм поддержки здоровья учащихся и педагогов.</li> <li>• Совершенствовать систему безопасности учреждения.</li> </ul>
7.	Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новые образовательные стандарты</li> <li>• Развитие системы поддержки талантливых детей</li> <li>• Совершенствование учительского корпуса</li> <li>• Изменение школьной инфраструктуры</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья школьников</li> </ul>
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап (2015-2016) – ознакомительно-подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния образовательных отношений с целью выявления противоречий и организации образовательного процесса с учетом потребностей его участников;</li> <li>– создание организационных и финансовых условий реализации Программы;</li> <li>– разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li> <li>– разработка комплексных целевых подпрограмм и проектов;</li> <li>– разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы лицея;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на выполнение задач, предусмотренных Программой, и достижение прогнозируемых объемов индикативных показателей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2016 – 2017) – формирующий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные преобразования в образовательных отношениях;</li> <li>– реализация комплексных целевых подпрограмм и проектов;</li> <li>– освоение и внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>– реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;</li> <li>– повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>– эффективная реализация образовательных программ естественно-математического направления с углубленной и профильной подготовкой обучающихся по математике, физике, химии, информатике и ИКТ;</li> <li>– эффективная реализация образовательных программ по работе с одаренными и мотивированными учащимися.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (2017 – 2018)- аналитико-корректирующий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживание реализации Программы развития, подпрограмм и проектов;</li> <li>– корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;</li> <li>– оформление промежуточных результатов лица;</li> <li>– обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности лица.</li> </ul>
9.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация лица. Педагоги лица. Учащиеся и родители
10.	Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств субвенции, местного бюджета и внебюджетных средств (благотворительные взносы, гранты проектов, платные образовательные услуги).
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику, проектно-исследовательскую деятельность.</li> <li>– Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым выпускником лица своего потенциала в различных сферах деятельности, в первую очередь в политехнической сфере.</li> <li>– Охват одаренных и талантливых лицеистов участием в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в</li> </ul>

		<p>первую очередь детей, проявляющих особые образовательные потребности в естественно-математическом и технологическом направлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение количественных и качественных показателей научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов.</li> <li>– Обеспечение эффективной профориентационной работы, обеспечивающей сознательный выбор профессий в соответствии с тенденциями социально – экономического развития региона и города</li> <li>– Создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования.</li> <li>– Развитие и обновление организационно – управленческих механизмов деятельности лицея.</li> <li>– Формирование управленческой культуры, развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений навыков коллективной и руководящей деятельности; развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; обучение активным формам работы в результате реализации подпрограммы «Я – лидер»;</li> <li>– Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов, создание безопасных комфортных условий для участников образовательного процесса в результате реализации подпрограммы «Здоровьесбережение»;</li> <li>– Совершенствование информационно-образовательной инфраструктуры системы образования лицея как механизма обеспечения качества, доступности образования и расширения социального партнёрства, осуществление взаимодействия с осуществление взаимодействия с ФГБОУ ВПО «МГТУ».</li> <li>– Совершенствование системы накопления и распространения инновационного опыта педагогов лицея.</li> <li>– Внедрение сетевых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</li> <li>– Создание и реализация образовательных программ, соответствующих новым образовательным стандартам.</li> <li>– Сохранение лидирующей позиции лицея в системе образования города.</li> </ul>
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга и ежегодного публичного доклада директора.</p> <p>Доклад размещается на сайте МОУ «МГМЛ»</p>



## Введение

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Коренные изменения в российской системе образования затрагивают не только институты образования, но и предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанные с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Это реформирование предполагает выполнение общественного заказа на новое качество образования.

Поскольку образование рассматривается сегодня как один из национальных стратегических ресурсов страны, современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

С 2013 года произошло значительное обновление акцентов в экономической, социальной сферах, нормативной документации в сфере образования РФ и области. Реорганизация лицея, произошедшая в ноябре 2012 года привела к изменению в структуре лицея, кадрового состава, всех сфер деятельности лицея.

В этих условиях разработка новой Программы развития лицея, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самообразования, саморазвития учащимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, весьма актуальна.

Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив лицея на саморазвитие, обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы учащихся, в том числе отбор образовательных технологий, методов личностно ориентированного обучения.

Программа развития лицея на 2015–2018 годы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза запросов местного сообщества, государства в целом и является органичным продолжением Программы развития лицея на 2011–2015 годы.

Основные направления развития общего образования:

- Переход на новые образовательные стандарты
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Изменение внутренней и внешней инфраструктуры лицея
- Сохранение и укрепление здоровья школьников

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов. Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников. Вместе с тем, как показывает практика, профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Рынок труда Челябинской области не является исключением. Современное производство нашего региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы.

Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед региональной системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Вполне очевидно, что процесс подготовки таких кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться еще в общеобразовательной организации.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что школа на современном этапе развивается в условиях быстро меняющихся требований как к организации образовательной деятельности, так и к образовательным результатам.

Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов. При подготовке настоящей Программы учтены:

- наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива;
- наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала;
- ключевые положения реализуемой лицеем общеобразовательной программы.
- потребности рынка труда, особенности современного производства нашего региона

Программа развития лицея выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики страны, определенными как приоритетные на перспективу решения следующих стратегических задач:

- обеспечения равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся;

- непрерывное развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, развитие потенциала современных педагогов;
- развитие социальных образовательных сетей образовательных и культурологических проектов, кооперировании ресурсов;
- формирование эффективного и самостоятельного ОУ;
- выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

### 1.1. Характеристика текущего состояния лицея

<b>Наименование в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова»
<b>Юридический адрес</b>	455023, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Набережная, дом 24/1
<b>Адреса мест осуществления образовательной деятельности</b>	455023, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Набережная, дом 24/1; 455023, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Ленинградская, дом 3
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование – город Магнитогорск
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 18.12.2013г., регистрационный №1787, выданное Министерством образования и науки Челябинской области
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	выданная Министерством образования и науки Челябинской области. Регистрационный №10345 от 12.02.2013г.
<b>Перечень образовательных программ, реализующихся в образовательном учреждении</b>	образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку выпускников по предметам «Математика», «Физика» и профильную по предметам «Информатика и ИКТ», «Химия»

#### *Режим работы лицея*

Классы	1-4	5-11
Количество смен	одна	одна
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней
Начало занятий	8ч.15мин.	8ч.15мин.
Окончание занятий	12 ч.55 мин.	13.ч.40мин.
Продолжительность урока	45 мин.	45 мин.
Время проведения спецкурсов/внеурочных занятий	13ч.05мин.- 15ч.15мин.	13ч.55мин.- 15ч.15мин.
Занятия в кружках/спортивных	15ч.30мин.-17ч.20мин.	15ч.20мин.-17ч.20мин.

секциях		
Форма получения образования	очная	очная

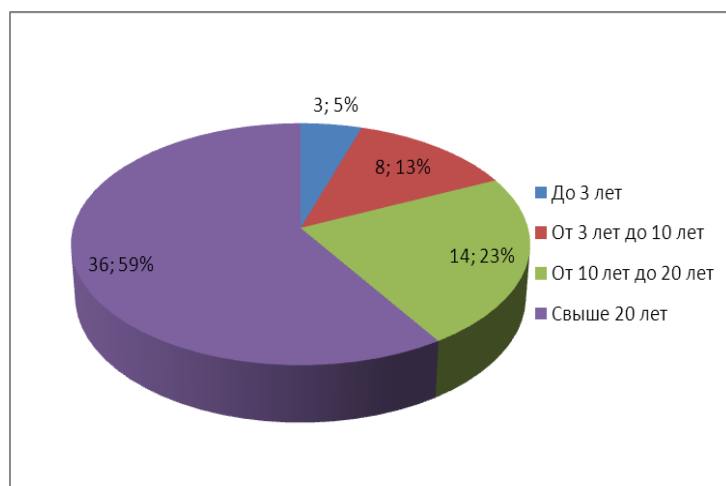
## 1.2. Характеристика педагогического коллектива

Всего в лицее 63 педагога, из них:

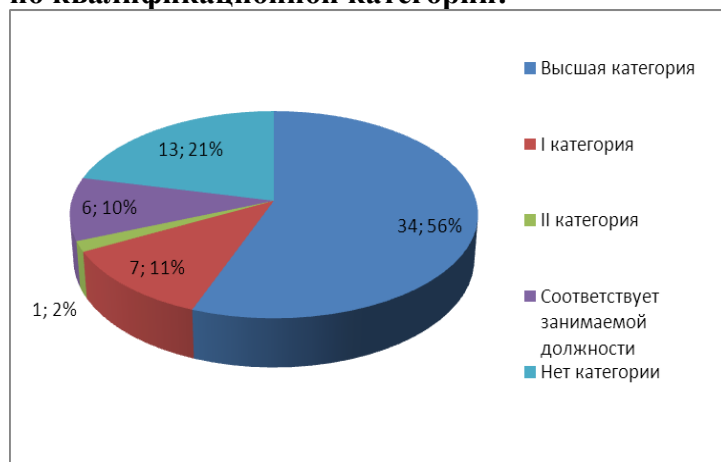
### награждены:

- 3 знаком «Отличник народного Просвещения»
- 4 знаком «Почетный работника общего образования»
- 28 человек награждены почетной грамотой МО РФ и грамотой МО и Науки Челябинской области
- 5 являются победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации
- 6 являются победителями конкурса лучших учителей Челябинской области

### по стажу:



### по квалификационной категории:



**Результаты аттестации педагогов по годам:**

Категории	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Высшая категория	33- 48%	34-52%	34-56%
Первая категория	17-25%	13-20%	7-11%

**сведения об аттестации администрации:**

Из 7 руководящих работников лицея 1 имеет высшую квалификационную категорию, 1 – первую, 5 соответствуют занимаемой должности.

**1.3. Структура и социальный портрет учащихся лицея**

Ступени обучения	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	5	129	7	167	8	216
Основная школа	10	274	11	279	12	288
Средняя школа	9	219	7	183	6	152
Итого	24	622	24	629	26	656

На конец 2014-2015 учебном году социальный портрет учащихся лицея можно охарактеризовать следующим образом:

- полные семьи с двумя родителями- 510
- неполные семьи -135
- многодетные - 59
- с неродным родителем – 58
- проживающие с дедушками и бабушками – 11
- опекаемые – 8
- группа риска -78
- склонные к пропускам уроков – 40
- малообеспеченные семьи – 68
- дети-инвалиды – 3
- семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации – 6
- неблагополучных семей (СОП) - 2
- семьи, потерявшие кормильца (одного из родителей) – 25
- состоящие на педагогическом учете – 2
- состоящие на учете в ПДН - 5
- беженцы, вынужденные переселенцы - 2

## 1.4. Состояние материально-технической базы

№ п/п	Предметы	Количество кабинетов и лабораторий	Техническая оснащенность
1.	Информатика	3 учебных класса	30 РМУ+3 АРМ учителя (проектор, экран, сканер, лазерный принтер, колонки, веб-камера), 2 интерактивных доски, мобильный класс, приставка Mimio Конструктор Лего – 7 штук, ноутбук
		серверная	2 сервера, шкаф
2.	Физика	3+1лаб.	4 АРМ (ПК, принтер, колонки, экран), проектор, экран, интерактивная доска, лаборатория «Архимед», лабораторное оборудование, набор плакатов Кафедра оснащена МФУ и ПК
3.	Биология	1	Необходимое лабораторное оборудование, набор световых микроскопов – 20 штук, 2 цифровых микроскопа, лаборатория «Архимед», мобильный класс (10 ноутбуков), экран, тренажер «Максим»
4.	Химия	2+1лаб.	Необходимое лабораторное оборудование, ПК, проектор, экран, принтер, электронная справочно-информационная таблица «Периодическая система Д. И. Менделеева», электронная таблица «Растворимость кислот», ноутбук+проектор
5.	Математика	6	6 АРМ учителя (ПК, принтер, проектор, колонки, экран), МФУ, мобильный класс – 7 ноутбуков
6.	Русский язык, литература	3	Магнитофон, 3 АРМ учителя (ПК, МФУ, проектор, колонки, экран)
7.	География	1	Ноутбук, экран, проектор
8.	Лингвокабинеты (иностраные языки)	3	Магнитофоны – 6 шт., видеодвойка, 2 АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер, колонки), ИД, приставка Mimio
		1	АРМ учителя (моноблок, проектор, экран, принтер, колонки), 7 ПК, экран, сканер, МФУ, ноутбук, принтер, веб-камера, наушники
9.	Черчение	1	ПК, экран, проектор, колонки
10.	История, обществознание	3	Телевизор, 2 АРМ учителя (ПК, МФУ, проектор, колонки, экран), АРМ расширенная комплектация (+беспроводной презентатор, колонки)
11.	ОБЖ	1	Ноутбук, проектор, экран
12.	Физическая культура	3	2 ПК, принтер, ноутбук
13.	Начальная школа	8	Арм -7 шт. расширенная комплектация (+колонки-7, беспроводной презентатор-2, интерактивная приставка-2, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass) АРМ-1 шт. полной комплектации
14.	Музыка, акт.зал	1	АРМ

Более 76% компьютеров объединены в локальные сети основного здания и отделения имеют выход в Интернет со скоростью 4 Мб/с.

Библиотека оснащена АРМ библиотекаря (системный блок, монитор, принтер, копировальный аппарат, клавиатура, мышь).

Книжный фонд :

Всего – 24495 (15687-основное здание; 8808-отделение)

Учебников – 9702 (6206-основное здание; 3496-отделение)

ЦОР – 500

Методической литературы – 3745(3319-основное здание; 426-отделение)

Художественной литературы – 10548(5662-основное здание; 4886-отделение)

## 1.5. Результативность деятельности лица

### 1.5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Кол-во сдающих	Ср.б по лицее	Ср.б по городу	Кол-во сдающих	Ср.б по лицее	Ср.б по городу	Кол-во сдающих	Ср.б по лицее	Ср.б по городу
Алгебра	108	12,9 (4,6)	9,96 (4,1)						
Геометрия	108	8 (4,5)	5,7 (3,9)						
Математика				79	4,4	3,2	79	23,49 (4,4)	
Физика	86	30,5 (4,5)	24 (4,0)	32	4,2	4	48	23,54 (3,98)	
Информатика и ИКТ	23	18,1 (4,7)	17,3 (4,5)	35	4,5	4,7	25	17,36 (4,52)	
Химия	5	29,4 (5,0)	25,6 (4,5)	10	4,6	4,5	5	24,8 (4,4)	
Обществознание	37	32,1 (4,4)	31,4 (4,2)	2	4,0	3,9	8	24,43 (3,43)	
История	3	24 (3,7)	28,6 (4,1)				2	30 (4,5)	
Русский язык	108	34,8 (4,3)	33,96 (4,2)	79	4,0	3,7	79	32,48 (4,32)	
Литература				1	5,0	4,5			
Английский язык	21	61,4 (4,7)	61,7 (4,7)	2	4,5	4,3	6	57,66 (4,5)	
Биология	5	24,2 (3,8)	28,3 (4,0)						
География	5	27,4 (4,8)	27 (4,5)						

### 1.5.2. Результаты ЕГЭ

Предмет	2012 – 2013 уч.год				2013 – 2014 уч.год				2014 – 2015 уч.год			
	Кол-во сдающих	Средний балл			Кол-во сдающих	Средний балл			Кол-во сдающих	Средний балл		
		МГМЛ	город	область		МГМЛ	город	область		МГМЛ	город	область
Литература	0	-			2	68,5	60,3	56,53	1	43		
Русский язык	119	69,8	66,8	65,52	96	71,8	69,7	65,81	85	76	73,8	70,17
Математика	119	61,7	49,3	47,77	96	64,9	49,62	46,28	84	62,71	48,03	43,21
Физика	94	67,6	59,0	57,04	69	67,7	56	51,4	57	65	57,78	54,02
Информатика и ИКТ	30	69,1	71,5	71,18	35	72,2	69,7	65,93	40	70	64,56	60,72
Английский язык	12	76,3	78,3	76,37	9	74	69,7	67,91	11	73	70,98	67,66
История	5	66,2	60,7	58,42	3	62,7	46,8	51,95	7	66	57,37	51,73
Обществознание	27	68,9	62,3	61,2	18	61,8	55,8	53,9	33	62	58,86	55,03
Химия	13	82,8	74,1	73,1	11	66	63	60,59	4	62	63,93	61,76
Биология	12	66,4	60,05	56,84	8	66,9	62,1	58,01	3	58	63,76	58,02

### 1.5.3. Награждение медалью “За особые успехи в учении”:

2013 г.		2014 г.		2015 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	4,2	0	0	7	8,2

### 1.5.4. Трудоустройство выпускников

Информация о поступлении в высшие учебные заведения выпускников 11 классов за последние три года

№ п/п	Перечень учебных заведений высшего профессионального образования	Количество поступивших		
		2013 год	2014 год	2015 год
1.	МГУ им. М.В. Ломоносова		3	
2.	Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова	48	37	27
3.	Магнитогорский государственный университет	5		
4.	Магнитогорский медицинский колледж			1
5.	Уральская государственная медицинская академия	6		
6.	Челябинская медицинская академия		1	1
7.	Южно – Уральский государственный медицинский университет		4	
8.	Уральская государственная академия ветеринарной медицины		1	
9.	Южно-Уральский государственный университет	18	8	8
10.	Уральский федеральный университет им. Б.Н.Ельцина	14	16	18
11.	Уральский институт государственной противопожарной службы министерства РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации стихийных бедствий			1
12.	Уральский государственный педагогический университет			1
13.	УрГУПС(путей сообщения)		1	
14.	ЧелМИ		2	
15.	Челябинский Уральский государственный университет физической культуры			1
16.	НГТУ	1		
17.	Воронежское высшее военное училище	1		
18.	Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации		1	
19.	Омское высшее танковое училище		1	
20.	Московский авиационный институт им. Циолковского	2		
21.	Московский государственный университет приборостроения и информатики			1
22.	Институт криптографии связи и информатики при Академии ФСБ России г. Москва		1	
23.	Российский экономический университет им. Плеханова	2		
24.	Московский физико-технический институт им. Баумана	1	1	2
25.	Московский государственный машиностроительный университет		1	
26.	Санкт-Петербургский медицинский университет	2		
27.	С-ПбГПУ	8	4	2
28.	СПбГУ			2
29.	Санкт – Петербургский аграрный университет		1	
30.	Санкт – Петербургский государственный электротехнический университет		3	
31.	Санкт – Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики		1	
32.	СПбГУКИ (культуры и искусства)		1	
33.	СПбГАСУ	1	1	
34.	МГИЭТ	1		
35.	Санкт-Петербургский университет экономики и финансов	1		2
36.	Национальный минерально-сырьевой горный университет, г. Санкт-Петербург			2



37.	НИЯУМЦФИ			1
38.	БГУ	1	1	1
39.	УГАТУ		1	
40.	Казанский ГУ ПАФКиС	1		1
41.	Казанский федеральный университет		1	
42.	Казанский национальный исследовательский технический университет им. Туполева		1	
43.	УГГУ	1		
44.	Уфимский юридический институт МВД			1
45.	Московский технический университет	1		
46.	Московская юридическая академия			1
47.	Челябинский институт экономики и права	1		
48.	ЧелГУ			1
49.	ЧГАКИ			1
50.	Оренбургский государственный педагогический университет		1	
51.	Другие государства (Чехия, Израиль, Южная Корея)	3	1	3
52.	Российская академия народного хозяйства при президенте РФ		1	
53.	Финансовый университет при правительстве РФ			1
54.	Кубанский государственный университет			1
55.	Служба в вооруженных силах РФ			1
Итого:		119	96	84

### 1.5.5. Творческие достижения лицейстов в олимпиадах и конкурсах:

№	Количество	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	1907	3080	3428
	в т.ч. муниципального уровня	573	794	1617
	регионального уровня	768	826	626
	всероссийского и международного уровня	566	1460	1185
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	374	378	300
	в т.ч. муниципального уровня	286	303	144
	регионального уровня	45	59	75
	всероссийского и международного уровня	43	16	81

### 1.5.6. Научно-исследовательская деятельность лицейстов

	2012 – 2013 уч.год		2013 – 2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	Общее кол-во работ	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во работ	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во работ	Кол-во победителей и призеров
Научно-практическая конференция «Искатели, мыслители XXI века»	32	10	29	5	15	5
Городская научно-практическая конференция «Первые открытия»	5	3	5	5	9	9
Всероссийская конференция НОУ «Национальное достояние России»	3	1	2	1	1	1
Российская конференция учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»	3	3	1	1	1	1
Межрегиональная конференция «Студенты и наука»	3	3	-	-	-	-

В настоящее время в лицее создана благоприятная обстановка, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности с учетом новых требований, предъявляемых временем к содержанию образования. Традициями лицея являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни, обладающую необходимыми компетенциями в области естественно-математического образования;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- высокое качество образования и воспитания (результаты ЕГЭ, городских олимпиад, спортивных достижений, высокий уровень подготовки выпускников для поступления в ведущие вузы страны – по результатам исследований рейтингового агентства RAEX «Топ 200 лучших школ России»);
- высококвалифицированный педагогический коллектив;
- положительный опыт инновационных преобразований в образовательном процессе: реализация ФГОС НОО в лицее, работа с одаренными детьми по организации научно-исследовательской деятельности учащихся, организация работы ресурсного центра по проведению муниципального этапа интеллектуально-творческого конкурса «Одиссея разума», сотрудничество с МГТУ по направлению профессионально-методической подготовки учащихся естественно-научного направления, внедрение в образовательный процесс новых технологий для наглядного представления экспериментальных результатов, для мониторинга результатов обучения;

- использование современных образовательных технологий, в том числе проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения;
- развитие и обеспечение стабильной работы информационной среды лицея, обеспеченной ресурсами и открытой для всех участников образовательного процесса и социума: сайта лицея, КАИС «СГО», газеты «Денница», электронных информационных стендов;
- современное материально-техническое обеспечение: создание автоматизированных рабочих мест во всех учебных кабинетах, приобретение современного лабораторного оборудования в кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, использование в образовательном процессе интерактивного оборудования и мобильных компьютерных классов;
- развитие воспитательной системы в процессе совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей: развитие и укрепление лицеистских традиций.
- формирование высокого уровня мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного направления на профильном и углубленном уровне;
- создание условий для участия учащихся в олимпиадах, предметных и творческих конкурсах различного уровня и разных видов (очные, заочные, дистанционные, открытые и т.д.);
- укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популяризаторского характера, систематическое пополнение фонда учебной литературы;
- расширение перечня элективных курсов и направлений дополнительного образования;

Таким образом, информационная справка показывает, что МОУ «МГМЛ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности, результаты которой отражают компетентность системы управления лицеем, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия лицея с социумом.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью формируемой участниками образовательных отношений. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития практических умений и навыков;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Все предметы имеют 100%-ое методическое и кадровое обеспечение. УМК по всем предметам соответствует реализуемым программам.

100% выпускников 9, 11 классов владеют ИКТ - компетенциями за счет непрерывного курса информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Лицей ориентируется на работу с мотивированными и одаренными учащимися, поэтому в учебном процессе предусматривается большая доля самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой, подготовку ими рефератов, докладов, проектов, творческих, исследовательских и научных работ.

### **Анализ потенциала развития. Факторы влияния.**

За период реализации Программы развития за 2011 – 2015 г.г. произошли существенные изменения в обществе, государстве, в самом лицее, которые в совокупности являются факторами влияния на всех участников образовательного процесса и на образование в частности. Без учёта этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации, без которого невозможны истинные послышки, служащие основой для следующего этапа развития.

### **Внешние факторы**

#### **Социальные изменения**

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразия, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие - необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.
- Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Следствие - возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством учебно-воспитательного процесса: рост требовательности семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.
- Рост конкуренции среди школ города за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг, которые могут быть оценены на основании понятных индикаторов.

#### **Политические изменения**

- Изменения государственной политики в сфере образования актуализировали образовательные программы МОУ «МГМЛ», носившие инновационный характер: углубленное физико-

математическое обучение, индивидуализация образовательных траекторий, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, многоканальное финансирование.

- Произошли существенные изменения в образовательном законодательстве.

#### **Экономические изменения**

- Требования рынка труда ставят перед региональной системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики.
- Введение новой системы оплаты педагогов.
- Подушевое финансирование.

#### **Технологические изменения**

- Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся: есть риски снижения образовательной привлекательности и конкурентности лица с «нешкольной» образовательной средой.
- Расширение информационного поля привело к увеличению возможностей создания оптимального выбора индивидуальной траектории развития ученика.
- Внедрение электронного журнала и дневников КАИС СГО.

#### **Экологические изменения**

- Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья детей и подростков. Следствие - снижение продуктивной работоспособности и увеличение объёма ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.
- Нарушаются традиционные формы питания, появились новые виды и способы проведения досуга, исключая двигательную активность. Следствие - ослабление здоровья.
- С другой стороны - в семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни. Следствие - к лицу предъявляются требования по сохранению здоровья лицеистов и формированию у них культуры здоровья.

### **Внутренние факторы**

#### **Ученики**

- В массе своей стремятся активно участвовать в образовательных отношениях, хотят учиться.
- Положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нём конструктивные смыслы и, в то же время, резко снижается учебная мотивация, когда при слабой учебной базе они не могут освоить содержание программ углубленного изучения.

- Обилие информационных потоков учит их принимать «сохранные» решения и делать индивидуальный выбор, они демонстрируют рациональный подход к ресурсам времени.

- Подростки нуждаются в реальном, действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Довольно высокая приближённость к современной информационной культуре: пользование Интернетом, электронной почтой, участие в создании и работе сайтов.

- Учащиеся хотят делать, а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы, проекты, внеучебную интеллектуальную занятость. Именно в этом мы видим растущую популярность индивидуальной самостоятельной работы, различные виды творческой внеклассной соревновательной деятельности.

- У большинства подростков - здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу, их интеллект достаточно высок.

- Изменилась организационная структура лицея: появилось звено начального общего образования, появились 5-7 классы основного звена - изменился социальный портрет учащегося, влились дети с различным уровнем учебной мотивации.

### **Родители**

- Многие из них люди с высшим образованием, их образовательный уровень высок, поэтому только диалог и сотрудничество с ними делают лицей для них привлекательным.

- Сфера их деятельности часто сопряжена с принятием решений, они имеют высокий уровень информационной культуры, высокую степень коммуникативной включённости

- Связывают будущность ребёнка с уровнем полученного образования, имея ввиду знания, развитие, поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.

- Рост их правовой культуры содействует всё большему осознанию ими себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования.

- Образование начинает восприниматься ими как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребёнка.

### **Педагогический персонал**

- 100% сотрудников лицея не хотят менять место работы и профессию.

- 100% педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения.

- 90% учителей готово участвовать в инновационных процессах. Значительное число публикаций наших педагогов свидетельствует об этом.
- Предстоит большая работа по формированию корпоративной культуры, ибо её признаки слабо выражены у некоторой части педагогов.
- Изменился кадровый состав учреждения в связи с присоединением пед. коллектива МОУ «СОШ № 4» г. Магнитогорска.

### **Актуальные проблемы, требующие решения**

#### **Проблемы учащихся:**

- Несмотря на приближённость к современным информационным технологиям, ученики не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать её, выделять причинно - следственные связи.
- Учащимся сложно создавать новую информацию, не столько в части содержания, сколько на уровне коммуникаций, развития устной и письменной речи.
- Не умеют организовывать своё время, распределять другие ресурсы. Неэффективно работают в проблемном поле, не всегда умеют разрешать противоречия.
- Следствием нерешённости этих проблем является не полное соответствие качества образовательных услуг заявленным социальным и государственным вызовам.

#### **Проблемы родителей:**

- Настороженно относятся к инновационным шагам со стороны лицея, хотят предсказуемости и планомерности, заявляют необходимость понятной, открытой и простой системы оценки качества образования на любом этапе обучения.
- Реализуя требования в защиту прав ребёнка, ставят вопрос о необходимости соглашения об участии «потребителя» в управлении качеством предлагаемой услуги и о развитии общественного соуправления. Проблема качества образования переходит из узкопрофессиональной сферы в общественную и требует соответствующих индикаторов.

#### **Проблемы учителей:**

- Большинство не видит взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.
- Наблюдается несовершенство работы кафедр и методических объединений, в т.ч. для рефлексий по проблемам качества, поскольку действующая структура не в состоянии оперативно решать возникающие вопросы.
- Разнообразие учебных программ и образовательных подходов увеличило потребность учителей в системе независимых экспертных оценок результата обучения.

- Отсутствие личной инициативы части педагогов в вопросах повышения квалификации.
- Выгорание педагогических кадров.
- Сложность перехода у части педагогов от традиционных подходов обучения к системно-деятельностным и компетентностным подходам, актуальным при переходе на ФГОС ООО;
- Отсутствие механизмов раннего выявления одаренных детей;
- Низкая исполнительская дисциплина.
- Низкая активность в использовании имеющихся материально-технических ресурсов

### **Основные направления стратегических изменений лицея на 2015-2018 годы**

Основные стратегические направления развития лицея:

- Переход на новые образовательные стандарты
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Изменение внутренней и внешней инфраструктуры лицея
- Сохранение и укрепление здоровья школьников

Аналитические материалы являются основой для дальнейшего планирования и принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения являются базой для развития лицея, а проблемы обозначают направления целевых установок новой Программы развития.

### **Выявленные проблемы**

- отсутствие механизма отбора в лицей, который снижает эффективность работы по профилю лицея в формировании интеллектуальной элиты;
- преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»;
- снижение мотивации учения за счёт приоритета оценки над знаниями;
- слабое внедрение в учебный процесс индивидуальных траекторий развития учащихся, преобладание групповой формы работы над индивидуальной;
- отсутствие деления классов на группы при преподавании профильных предметов;
- отсутствие летних профильных школ;
- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- недостаточное использование имеющихся материально-технических ресурсов частью педагогов;
- несовпадение социального заказа государства и родителей;
- недостаток творческой инициативы со стороны педагогов и учащихся;



- несовершенство механизма работы со слабо мотивированными детьми;
- недостаточная сформированность у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию;
- низкая исполнительская дисциплина отдельными участниками образовательного процесса нормативно-правовых актов лица;
- сложность перехода у части педагогов от традиционных подходов обучения к системно-деятельностным и компетентностным подходам, актуальным при переходе на ФГОС ООО;
- отсутствие механизмов раннего выявления одаренных детей;

#### **4. Концепция Программы развития на 2015-2018 гг.**

Все происходящие глубинные изменения общественного бытия предъявляют новые требования к образованию, которое может и должно играть важнейшую роль в этих процессах. Приоритетное внимание к естественно-математическому, технологическому и практико-ориентированному образованию, последовательность в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью программ развития образовательных организаций как Челябинской области и г. Магнитогорска в целом, так и МОУ «МГМЛ» в частности. Однако, необходимо понимать, исключительность значения не только технического, но и гуманитарного образования, которое позволяет воспитать не узкого специалиста-технократа, а человека думающего, обеспокоенного судьбой духовных и нравственных ценностей, с широким социальным кругозором, не ограниченного лишь умением быстро извлекать и применять нужную информацию.

Образование в общеобразовательном учреждении, ориентированного на развитие одаренности и освоение программ углубленного и профильного изучения предметов, с учетом стратегических приоритетов развития образования на современном этапе, а также его специфики как альтернативной формы общего образования привилегированного характера, предназначенной для воспитания интеллектуальной элиты общества, представляет собой особую разновидность многопрофильного общего образования, интегрирующего многообразие разноуровневых (начального общего, основного общего, среднего общего образования) основных и дополнительных образовательных программ в единое целое с целью обеспечения возможностей получения всеми лицеистами, независимо от их способностей, наклонностей, интересов, среднего общего образования повышенной сложности и создания условий для их успешной социализации.

Методологические принципы гуманистически ориентированного образовательного процесса, обеспечивающие создание в образовательном учреждении инновационной образовательно-профессиональной среды, включают:

- принцип персонализации, т.е. ориентации педагога на личность обучающегося, а не на образовательную систему, на сотворчество и продуктивную деятельность учителя и ученика;

- принцип инновационности, т.е. направленности на создание нового лично и социально значимого образовательного продукта;
- принципа социокультурной ориентации педагога, т.е. создания специально организованной среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности;
- принцип контекстуальной включенности, т.е. ориентации на разработку конкретных образовательных проектов внутри локальной образовательной системы;
- принцип вариативности предметно-содержательного наполнения образования.

Инновационная образовательно-профессиональная среда как главный фактор гуманизации образования представляет собой совокупность педагогических, организационно-управленческих, материальных условий, целенаправленно созданных в лицее на единых ценностно-целевых основаниях и обеспечивающих:

- инновационность как способ и механизм существования образовательной системы;
- формирование субъектной позиции обучающихся как основы их успешной социализации;
- содержательное гуманистически ориентированное изменение условий, функций и форм профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- открытость локальной образовательной системы.

Определяющим условием организации в образовательном учреждении инновационной образовательно-профессиональной среды является деятельностно-аксиологический подход, представляющий собой методологический принцип исследовательской и практической педагогической деятельности, обеспечивающий интегративное содержательное, процессуальное и технологическое единство деятельностной направленности и ценностной ориентированности образования.

### **Портрет выпускника-лицеиста МОУ «МГМЛ»**

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

### **Портрет педагога МОУ «МГМЛ»**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

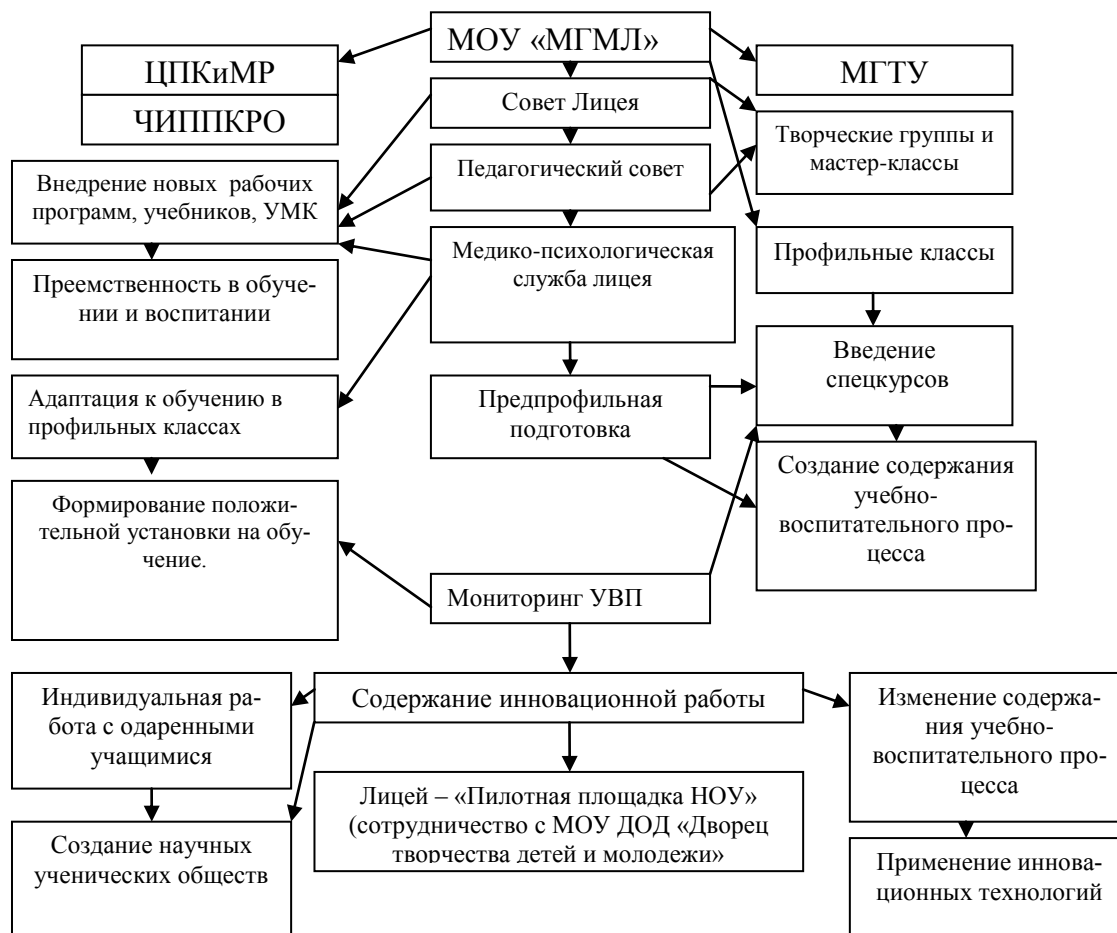
## 5. Сроки и этапы реализации программы

Реализация Программы рассчитана на 2011-2016 годы и предусматривает три этапа:

Номер этапа	Сроки	Содержание
I этап Ознакомительно-подготовительный	2015 год	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ состояния образовательной деятельности лица с целью выявления противоречий в ее содержании и организации с учетом потребностей участников образовательных отношений;</li><li>– создание организационных и финансовых условий реализации Программы;</li><li>– разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li><li>– разработка комплексных целевых подпрограмм и проектов;</li><li>– разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы лица;</li><li>– реализация мероприятий, направленных на выполнение задач, предусмотренных Программой, и достижение прогнозируемых объемов индикативных показателей.</li></ul>
II этап Формирующий	2016-2017 годы	<ul style="list-style-type: none"><li>– системные преобразования в образовательных отношениях;</li><li>– реализация комплексных целевых подпрограмм и проектов;</li><li>– освоение и внедрение новых образовательных технологий;</li><li>– реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;</li><li>– повышение профессионального уровня педагогов;</li><li>– эффективная реализация образовательных программ с углубленной и профильной подготовкой обучающихся по математике, физике, химии и информатике и ИКТ.</li></ul>
III этап Аналитико-корректирующий	2018 год	<ul style="list-style-type: none"><li>– отслеживание реализации Программы развития, подпрограмм и проектов;</li><li>– корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;</li><li>– оформление промежуточных результатов лица;</li><li>– обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности лица.</li></ul>

## 6. Система программных мероприятий

### Организация и направление инновационной деятельности



## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
<b>1. Обновление содержания образования</b>			
	Реализация Основной образовательной программы начального общего образования	2015-2018гг	Педагогический коллектив лицея, администрация
	Реализация плана перехода на ФГОС основного общего образования	2015-2016г	Педагогический коллектив лицея, администрация
	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации	систематически	Педагогический коллектив лицея, администрация
	Создание инновационной образовательной программы, направленной на обеспечение высокого качества естественно-математического, технического и технологического образования, ядром которого является углубленная подготовка по предметам «Математика», «Физика» и профильная подготовка по предметам «Информатика и ИКТ», «Химия»	2015	Педагогический коллектив лицея, администрация
	Создание и развитие модели естественно-математического и технологического образования с использованием сетевых форм образования, дистанционного образования, взаимодействия с вузами РФ в соответствии образовательной политики региона:	2015-2018гг	Администрация лицея
	В рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО МГТУ реализовать программу элективного курса по основам компьютерного 3D - моделирования	2015	Администрация лицея, ФГБОУ ВПО МГТУ
	Продолжение сотрудничества с ФГБОУ ВПО МГТУ по направлению профессионально – методической подготовки учащихся физико-химического профиля.	2015-2016гг	Педагогический коллектив лицея, администрация
	Совместное сотрудничество с ГБОУ ДПО ЧИППКРО в рамках реализации научно-прикладного проекта по теме «Роль естественно-научных предметов в развитии профессионального самоопределения личности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования»	2015-2018гг	Администрация лицея, педагогический коллектив, ГБОУ ДПО ЧИППКРО

	Реализация программ дополнительного образования, интегрированных в учебно-воспитательный процесс	систематически	Администрация лицея
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности учреждения в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2015-2018гг	Администрация лицея
	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися по подготовке по подготовке исследовательских и экспериментальных проектов естественно-математического и технического характера ориентированных на реализацию инновационных программ	систематически	Педагоги лицея
	Реализация программы предшкольной подготовки для детей дошкольного возраста	2015-2018гг	Администрация лицея
	Реализация мероприятий областной концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»	2015-2018гг	Администрация лицея, педагогический коллектив
<b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
	Реализация программ дополнительного довузовского образования школьников: «Всероссийская заочная многопредметная школа»(ВЗМШ)	2015-2018гг	Педагогический коллектив лицея, администрация
	Организация сетевого взаимодействия школ города: координация проведения ежегодного международного конкурса-игры «Кенгуру – математика для всех», тестирования «Кенгуру - выпускникам»	2015-2018гг	Региональный координатор
	Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, дистанционных проектах различного уровня	2015-2018гг	Педагогический коллектив лицея, администрация
	Проведение индивидуальных и групповых занятий для учащихся-участников предметных олимпиад, конкурсов.	2015-2018гг	Педагоги лицея
	Осуществление мониторинга результатов работы по выявлению, сопровождению и поддержке способных и одаренных детей	2015-2018гг	Методическая служба лицея
	Продолжение сотрудничества с МОУ ДОД «ДТДМ» по организации исследовательской деятельности обучающихся	2015-2018гг	Администрация лицея



	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися по подготовке исследовательских и экспериментальных проектов в рамках научно-исследовательской работы.	2015-2018гг	Педагоги лицея
	Организация работы ресурсного центра по проведению муниципального этапа интеллектуально-творческого конкурса «Одиссея разума»	2015-2018гг	Администрация лицея
	Проведение циклов обучающих семинаров по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с высоким уровнем мотивации.	2015-2018гг	Администрация лицея, психолого-педагогическая служба
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>			
	Реализация персонифицированных программ повышения профессиональной компетентности педагогических работников в том числе дистанционных ресурсов.	систематически	Администрация лицея
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	систематически	Педагогический коллектив лицея, администрация
	Осуществление системы наставничества на уровне лицея, города	систематически	Администрация лицея
	Создание системы мотивации педагогов лицея на участие в инновационной деятельности	систематически	Администрация лицея
	Создание мониторинга деятельности педагогов по изучению инноваций, обобщению и распространению собственного инновационного педагогического опыта	систематически	Администрация лицея
	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам формирования и развития профессиональных компетентностей педагога	систематически	Администрация лицея, методическая служба
<b>2. Изменение школьной инфраструктуры</b>			
	Анализ ресурсной базы лицея и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2015г	Администрация лицея
	Определение основных направлений финансово-хозяйственной деятельно-	2015г	Администрация лицея

	сти для реализации программы развития		
	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2015-2018гг	Администрация лицея
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2015-2018гг	Администрация лицея
<b>3. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
	Ведение мониторинга состояния здоровья учащихся	систематически	Медицинские службы, администрация лицея
	Создание и реализация индивидуальных учебных планов для учащихся	По необходимости	Педагоги лицея, администрация
	Реализация календаря мероприятий по повышению культуры здорового образа жизни, умения сохранять свое жизненное благополучие и управлять собственным развитием	2015-2018гг	Педагогический коллектив лицея, администрация, психолого-педагогическая служба
	Проведение семинаров для педагогов школы по актуальным вопросам здоровьесбережения	2015-2018гг	Администрация лицея, методическая служба, психолого-педагогическая служба
	Проведение лекториев для родителей и учащихся	2015-2018гг	Психолого-педагогическая служба, классные руководители
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	систематически	Психолого-педагогическая служба

## 7. Ресурсное обеспечение Программы развития по направлениям

Направление реализации программных мероприятий	Объем финансирования, тыс. рублей				Всего по направлению
	2015	2016	2017	2018	
1. Нормативно-правовое, организационное и финансовое обеспечение.	10660руб. (вн)	10660руб. (вн)	10660руб. (вн)	10660руб. (вн)	42640 руб. (вн)
2. Повышение качества образования в соответствии с современными стандартами.	46950руб. (бд)+ 40424руб (вн)	46950руб. (бд)+ 40424руб (вн)	46950руб. (бд)+ 40424руб (вн)	46950руб. (бд)+ 40424руб (вн)	187800 руб. (бд)+ 161696 руб (вн)
3. Модернизация информационно-технологической базы.	56080 руб. (вн)	56080 руб. (вн)	56080 руб. (вн)	56080 руб. (вн)	224320 руб. (вн)
4. Совершенствование содержания воспитания	43000 руб. (вн)	43000 руб. (вн)	43000 руб. (вн)	43000 руб. (вн)	172000руб. (вн)
5. Повышение эффективности управления.	15000 руб. (вн)	15000 руб. (вн)	15000 руб. (вн)	15000 руб. (вн)	60000 руб. (вн)
<b>ИТОГО</b>	215114 руб.	215114 руб.	215114 руб.	215114 руб.	860456 руб.

Общая стоимость проекта равна 860456 рублей, из них бюджетные средства составляют 187800 руб., внебюджетные – 672656 руб.

## 8. Организация управления и механизм реализации Программы

Заказчиком мероприятий, предусмотренных Программой, является коллектив лица.

Функции управления и контроля возлагаются на Совет лица и администрацию лица.

### Совет лица осуществляет:

- координацию реализации Программы;
- организацию выполнения мероприятий Программы в соответствии с сетевым графиком реализации национального проекта «Образование»;
- подготовку предложений по корректировке и развитию Программы;
- координацию Программы с городскими целевыми программами;
- контроль за эффективным и целевым использованием средств, выделяемых на реализацию Программы.

### **Администрация МОУ «МГМЛ»:**

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- готовит ежегодно в установленном порядке положения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий. Оценка достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга (социологическое исследование, анкетирование, результаты итоговых аттестаций, промежуточный контроль по обозначенным проблемам) и на основе индикативных показателей.

### **Механизм реализации Программы включает:**

- выполнение программных мероприятий за счет средств всех источников финансирования;
- подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку Программы;
- уточнение объемов финансирования Программы.
- Процесс и результаты Программы подлежат освещению на педагогическом совете и Совете лица, в СМИ, на сайте лица в сети Интернет.

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного, доступного образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Развитие воспитательного потенциала лица в формировании нравственного и физического здоровья личности, гражданина, созидателя жизни, носителя общечеловеческих ценностей;
- Повышение качества образования в соответствии с современными стандартами, обеспечение практической направленности образовательных программ;

- Увеличение доли выпускников 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА-11 предметы: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»;
- Увеличение доли учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию в общей численности учителей, постоянная поддержка развития творческой работы педагогов;
- Увеличение доли учителей математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию;
- Расширение возможностей самореализации учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению;
- Создание условий для непрерывного выявления и развития способных и талантливых учащихся;
- Увеличение доли школьников, обучающихся в системе дополнительного образования по программам естественно-математической и политехнической направленности.

#### **Система индикативных показателей, характеризующих ход реализации программы развития лица**

Основными индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

№ п/п	Показатели (критерии для оценки реализации Программы)	Текущее значение (2015г.)	Целевое значение (2018г.)
1.	Качество знаний учащихся	56%	65%
2.	Общая успеваемость	100%	100%
3.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)	58%	65%
4.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году	62%	72%
5.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично», «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по про-	93,88%	96,8%

	фильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)		
6.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов	69,4%	73,3%
7.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен	41,18%	47%
8.	Количество учащихся, окончивших школу с медалью	7	10
9.	Число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	69%	100%
10.	Увеличение доли учителей математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ, работающих в профильных классах, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию	90%	100%
11.	Число педагогических работников, освоивших информационно-коммуникационные технологии	90%	100%
12.	Количество классов, располагающих АРМ учителя	85%	100%
13.	Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	67%	83%
14.	Количество учащихся, получающих образование в системе дистанционного обучения	0%	10%
15.	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	3%	10%
16.	Рейтинг лицея по результатам ЕГЭ	4	В пятерке лучших образовательных учреждений
17.	Количество призёров в олимпиадах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальных</li> <li>• Областных</li> <li>• Всероссийских</li> </ul>	29 3 0	В пятёрке лучших образовательных учреждений В десятке лучших образовательных учреждений Улучшить позиции
18.	Количество учащихся с I группой здоровья	7%	15%
19.	Охват лицеистов кружковой, исследовательской работой в соответствии с их выбором	66%	80%
20.	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	31,58%	58%