

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык.....	2
Литература.....	5
Английский язык	7
История	8
Обществознание	13
Математика. Алгебра. Геометрия	15
Информатика.....	18
География	19
Биология	21
Химия	22
Физика	24
Изобразительное искусство.....	27
Технология (ТТ)	28
Технология (ОТ).....	30
Физическая культура	31
ОБЖ	33
Музыка.....	36

Предмет	Аннотация
<p>Русский язык</p>	<p>Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.</p> <p>Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.</p> <p>Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.</p> <p>Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.</p> <p>Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету</p>

«Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

На изучение Русского языка в 5 классах отводится 5 часов в неделю, в 6 классах – 6 часов, в 7 классах – 4 часа. На этапе основного общего образования изучение русского языка предусмотрено в объеме 714 ч

В том числе:

- в 5 классе — 170 ч.,
- в 6 классе — 204 ч.,
- в 7 классе — 136 ч.,
- в 8 классе — 102 ч.,
- в 9 классе — 102 ч.

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, Рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение, 2011 г.

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и

	<p>внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Филология». На этапе основного общего образования изучение русского языка предусмотрено в объеме 735 ч</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 5 классе — 170 ч., в 6 классе — 204 ч., в 7 классе — 136 ч., в 8 классе — 102 ч., в 9 классе — 67 ч. <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение,2011</p> <p>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык. 5 класс. Москва: «Просвещение», 2012г.</p> <p>Русский язык. Электронное приложение к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5 класс. (1 CD) (В комплекте с учебником)</p>
<p>Литература</p>	<p>Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; • на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; • на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; • на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; • на формирование потребности и способности выражения себя в слове. <p>В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.</p> <p>Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.</p>

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; • формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; • обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; • формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение. <p>В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.</p> <p>Предмет «Литература» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Филология». На этапе основного общего образования изучение литературы предусмотрено в объеме 442 ч</p> <p>В том числе:</p> <p>в 5 классе — 102 ч., в 6 классе — 102 ч., в 7 классе — 68 ч., в 8 классе — 68 ч., в 9 классе — 102 ч.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 Литература. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение»,2011г Коровина В.Я. Литература: учебник в 2 частях.-М.: Просвещение,2012</p>
<p>Английский язык</p>	<p>Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.</p> <p>Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.</p>

	<p>Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.</p> <p>Предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Филология». На этапе основного общего образования изучение английского языка предусмотрено в объеме 510 ч. (3 учебных часа в неделю).</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 5 классе — 102 ч., в 6 классе — 102 ч., в 7 классе — 102 ч., в 8 классе — 102 ч., в 9 классе — 102 ч. <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Комарова Ю.А, Ларионова И.В. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для учащихся 5-9 классов. - Москва: Русское слово, 2014</p>
История	<p>Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до

наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой

истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные

исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело

положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

Предмет «История» входит в обязательную часть учебного плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 340 часов в неделю (в 5-8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю)

	<p>В том числе: 5 классе — 68 ч, 6 классе — 68 ч, 7 классе — 68 ч, 8 классе — 68 ч, 9 классе — 102 ч.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Рабочая программа по истории для 5—9 классов составлена с использованием Примерной программы по учебным предметам «История 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2011 г., авторской программы: История 5-9 кл. общеобразовательных учреждений/ Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева, А.Н.Майков. – М.: Вентана – Граф, 2013</p> <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в историю: 5класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Майков А.Н. - М.: Вентана – Граф, 2013г. 2. История Древнего мира 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванин Э.В. Под общей редакцией В.С. Мясникова. – М.: Вентана – Граф, 2013. <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.В.Искровская, С.Е.Федоров, Ю.В.Гурьянова ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013. 2. История России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (П.А.Баранов, Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева и др.) под общей редакцией чл.-корр. РАН Р.Ш.Ганелина. – М : Вентана-Граф, 2013. <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В.Носков, Т.П.Андреевская.- 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013. 4. История России: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (П.А.Баранов, В.Г.Вовина, И.М.Лебедева и др.) под общей редакцией Р.Ш.Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2013.
<p>Обществознание</p>	<p>Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика,</p>

социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Рабочая программа по обществознанию для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по обществознанию для основной школы, Рабочей программы «Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В.Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2012г. – 136 с.»

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

В программе представлены следующие разделы:

1. Социальная сущность личности
2. Современное общество
3. Общество в котором мы живем.
4. Социальные нормы.
5. Культурно-информационная среда общественной жизни.
6. Человек в меняющемся обществе.

На этапе основного общего образования изучение обществознания предусмотрено в объеме 170 ч

В том числе:

в 5 классе — 34 ч.,

в 6 классе — 34 ч.,

	<p>в 7 классе — 34ч., в 8 классе — 34 ч., в 9 классе — 34 ч.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Рабочая программа по курсу «Обществознание» (5-9 классы), составлена на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф», которая в свою очередь составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - Фундаментального ядра содержания общего образования; - примерной программы основного общего образования по обществознанию; <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. 2. Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. 3. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского 4. Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. 5. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
<p>Математика. Алгебра. Геометрия</p>	<p>Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.</p> <p>Целью программы учебного предмета «Математика. Алгебра. Геометрия» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов, освоения основных образовательных программ общего образования школы.</p> <p>Изучение предмета «Математика» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики • сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; • сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; • сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; <p>Задачи программы</p>

- обеспечение соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, всеми обучающимися,
- определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса школы и контингента учащихся.

Данная программа по математике для основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания математического образования, основной образовательной программы МОУ «МГМЛ», и учитывает ее основные цели и задачи.

Программа разработана с учетом преемственности учебной программы по математике начальной школы, и позволяет учащимся продолжить математическое образование на другом уровне.

Так же учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Основой программы являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериним и Л. В. Занковым. Методологической основой является системно-деятельностный подход в обучении математике, реализация которого осуществляется благодаря применению проблемно-поискового и исследовательского методов обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса алгебры, основные виды учебной деятельности школьника и дает распределение учебных часов на каждую тему.

В 5—9 классах изучается «Математика» - интегрированный предмет. «Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Предмет «Математика» в 5—6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5—6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках предмета «Геометрия» традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в основной школе, а также дает его распределение между 5—6 и 7—9 классами.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно в основной школе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него включены два дополнительных

раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Математика и информатика».

На изучение математики в 5 и 6 классах отводится по 6 часов в неделю. Количество часов увеличено на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В содержание предмета включены дополнительные вопросы, способствующие расширению математического кругозора, освоению математического аппарата и развитию математических способностей обучающихся. В 7 классе учебный предмет «Математика» включает «Алгебру» и «Геометрию». На изучение алгебры отводится 5 часов в неделю, 2 часа из которых составляют часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение геометрии отведено 2 часа в неделю в соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования. На этапе основного общего образования изучение математики предусмотрено в объеме 1190 часов.

Из них:

в 5 классе — 204 ч.,

в 6 классе — 204 ч.,

в 7 классе — 238 ч.,

в 8 классе — 272 ч.,

в 9 классе — 272 ч.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович «Математика, 5-6 классы».

5-6 классы

Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций//И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.-14-е изд.,-М.,Мнемозина.2012.

Математика.6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций//И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.-14-е изд.,-М.,Мнемозина.2013.

7-9 классы

Алгебра. Учебник. В 2-х частях (часть 1 - учебник, часть 2 - задачник) (ФГОС) Мордкович А.Г. и др. .– М.:

	<p>Мнемозина, 2014. Геометрия. 7-9 классы : учеб. Для общеобразоват. Организаций / [Л.С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 383 с. : ил.</p>
<p>Информатика</p>	<p>При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.</p> <p>Преподавание предмета обусловлено, во – первых, задачами развития, обучения о воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во – вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в – третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.</p> <p>Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:</p> <p>в 5–6 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ</i>, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; • <i>целенаправленному формированию таких общеучебных понятий</i>, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; • <i>воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации</i>; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <p>в 7–9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формированию целостного мировоззрения</i>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в

	<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией</i> в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.); • <i>воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации</i> с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. <p>Предмет «Информатика» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Математика и информатика». На этапе основного общего образования изучение информатики предусмотрено в объеме 102 ч.</p> <p>В том числе:</p> <p>в 7 классе — 34 ч., в 8 классе — 34 ч., в 9 классе — 34 ч.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение</p> <p>В состав УМК по информатике для основной школы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) авторская программа; 2) учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов; 3) рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 классов; 4) электронное приложение к УМК; 5) методическое пособие для учителя; 6) сайт методической поддержки УМК.
<p>География</p>	<p>Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.</p> <p>География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи природных и</p>

общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Программа составлена в соответствии с примерной программой по географии для основного общего образования и программой курса «География» 5 – 9 классы Е. М. Домогацких.

В учебном плане основной школы география изучается в 5 – 9 классах (пять лет: по одному часу в неделю в 5-6 классах и по два часа в неделю 7-9 классах, всего 272 часа).

Содержание учебного предмета структурировано по пяти курсам:

- «Введение в географию» (5 класс),
- «Физическая география» (6 класс),
- «Материки и океаны» (7 класс),
- «Физическая география России» (8 класс),
- «Население и хозяйство России» (9 класс),

Предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Общественно-научные дисциплины». На этапе основного общего образования изучение географии предусмотрено в объеме 272 учебных часа

В том числе:

- в 5 классе — 34 ч.,
- в 6 классе — 34 ч.,
- в 7 классе — 68 ч.,
- в 8 классе — 68 ч.,
- в 9 классе — 68 ч.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И.

	<p>Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.</p>
<p>Биология</p>	<p>Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представление научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач. <p>Программа включает в себя следующие содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие и эволюция органического мира; – биологическая природа и социальная сущность человека; – структурно-уровневая организация живой природы; – ценностное и экокультурное отношение к природе; – практико-ориентированная сущность биологических знаний. <p>Глобальными целями биологического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социализация обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; – приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных

	<p>обществом в сфере биологической науки.</p> <p>Помимо это биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе; – развитие познавательных мотивов, направленных на получение знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; – овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; – формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. <p>Изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 238 ч.</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч, в 8 классе – 68 ч, в 9 классе – 68 ч. <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С.Сухова, В.И.Строганов. - М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2016</p>
Химия	<p>Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами.</p> <p>Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии</p> <p>Основное содержание курса химии 8 -9 класса базируется на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы</p>

химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков направлено на достижение целей химического образования

Таким образом, основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях, о строении вещества (типы химических связей и виды кристаллических решеток), закономерностях протекания реакций и их классификации, свойствах неорганических веществ. В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ—металлов и неметаллов. А затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Планирование составлено с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—8 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Региональный компонент включен в темы уроков фрагментарно.

Содержание учебных блоков направлено на достижение целей химического образования.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

	<p>Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для изучения фактического материала химии элементов;</p> <p>Объективность и познаваемость законов природы так как знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по химии «Примерные программы по учебным предметам. Химия 8-9 классы» и авторской программой О.С.Габриеляна «Программа основного общего образования по химии 8-9кл.»</p> <p>Программа основного общего образования по химии создана О.С.Габриеляном в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Она содержит завершённую линию учебников для 8-11 классов, в том числе и для профильного уровня средней школы. В данной программе имеется в наличии учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебно-методический комплект для изучения курса химии в 8-9 классах включает, кроме учебников, учебно-методические и дидактические пособия, рабочие тетради и др.</p> <p>Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2011.</p> <p>Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2012.</p> <p>Предмет «Химия» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Естественно-научные предметы». На этапе основного общего образования изучение химии предусмотрено в объеме 136 ч.</p> <p>В том числе: в 8 классе - 68 ч. в 9 классе - 68</p>
<p>Физика</p>	<p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнём, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p>

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в рабочей программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: электрические явления, строение вещества, температура, внутренняя энергия, тепловые машины, физические процессы в солнечной системе, постоянный электрический ток, электромагнитные явления, полупроводники.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Общая характеристика предмета «Физика» в 7 классе.

Физика в 7 классе основной школы изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

Воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. приоритетами курса физики на данном этапе изучения основного общего образования являются:

Познавательная деятельность: использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы, теории; овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность: владение монологической и диалогической речью; способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Учебно-методическое обеспечение

Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. Коровин В.А., Орлов В.А.– М.: Дрофа, 2010.

Перышкин А.В. Физика 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.В.Перышкин.- 3-е изд., доп.- М.; Дрофа. 2014г.

Перышкин А.В. Физика 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.В.Перышкин.- 3-е изд.,

	<p>доп.- М.; Дрофа. 2015г. Перышкин А.В. и Е.М. Гутника. Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.В.Перышкин.- 3-е изд., доп.- М.; Дрофа. 2014г. Предмет «Физика» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Естественно-научные предметы». На этапе основного общего образования изучение физики предусмотрено в объеме 306 ч. (из расчета на 34 учебные недели) В том числе: в 7 классе — 68 ч., в 8 классе — 102 ч., в 9 классе — 136 ч.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.</p> <p>В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.</p> <p>Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.</p> <p>В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность; • изобразительная деятельность (основы художественного изображения); • декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства); • художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры); • художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств. <p>Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.</p> <p>Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение,</p>

	<p>измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских], - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство, 5-7 классы. Музыка, 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы: проект. -2-е изд. - М.: Просвещение.2011. - 176с. - (Стандарты второго поколения).</p> <p>Рабочая программа по изобразительному искусству рассчитана на 102 часа, занятия проводятся 1 час в неделю.</p> <p>В том числе:</p> <p>в 5 классе — 34 ч.</p> <p>в 6 классе — 34 ч.</p> <p>в 7 классе — 34 ч.</p>
Технология (ТТ)	<p>Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.</p> <p>Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология»</p>

позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой по предмету «Технология» и авторской программой «Технология» А.Т Тищенко и Н.В Сеница. Раздел «Технологии исследовательской и

	<p>опытной деятельности» частично интегрирован в разделы «Технология обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Учебно-методический комплект позволяет достичь планируемых результатов по предмету «Технология».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тищенко А.Т.Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-192 с.: ил. 2. Тищенко А.Т.Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.-192 с.: ил. 3. Тищенко А.Т.Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.-160 с.: ил. 4. Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -2-е изд. перераб. / (Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А Электв и др.); под редакцией В.Д. Симоненко. – М. :Вентана Граф, 2012. – 208 с. : ил. 5. Симоненко В.Д. Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин, П.С. Самородский и др.) под ред. В.Д. Симоненко. -2-е изд. перераб - М. : Вентана - Граф, 2011. – 272 с. : ил.
<p>Технология (ОТ)</p>	<p>Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.</p> <p>Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».</p> <p>Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.</p> <p>Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой по предмету «Технология» и авторской программой «Технология» А.Т Тищенко и Н.В Сеница. Раздел «Технологии исследовательской и опытной деятельности» частично интегрирован в разделы «Кулинария», «Технология изготовления швейных изделий», «Художественные ремесла», «Технологии ведения дома».</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Учебно-методический комплект позволяет достичь планируемых результатов по предмету Технология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сеница Н.В.

	<p>Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана – Граф, 2012.-192.: ил.</p> <p>2. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана – Граф, 2013.-192.:ил</p> <p>3. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана – Граф, 2014.-160.:ил</p> <p>4.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (.В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров т др.) -3-е изд. перераб. – М. :Вентана Граф, 2015. – 160 с. : ил.</p> <p>Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательного учреждения. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.</p> <p>Рабочая программа по «Технологии» рассчитана на 238 часов, занятия проводятся 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час - в 8 классе.</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 5 классе — 68 ч. в 6 классе — 68 ч. в 7 классе — 68 ч. в 8 классе — 34 ч.
<p>Физическая культура</p>	<p>Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.</p> <p>Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей,</p>

формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Целью программ учебного предмета «Физическая культура» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования школы. Задачами данных программ является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса школы и контингента учащихся.

Программа составлена в соответствии с примерной.

Рабочие программы А.П.Матвеев «Физическая культура 5-9 класс» - М.: Просвещение, М:2012г
Особенности рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

«Физическая культура» направлена на воспитание высоконравственных, творческих и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

В программе выделяются две **содержательные линии**: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся

Предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Физическая культура». На этапе основного общего образования изучение физической культуры предусмотрено в объеме 340 ч.

В том числе:

в 5 классе — 102 ч.,

	<p>в 6 классе — 102 ч., в 7 классе —102ч., в 8 классе —102 ч., в 9 классе — 102 ч.</p>
<p>ОБЖ</p>	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.</p> <p>Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.</p> <p>На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности; • понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения; • понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; • понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с

	<p>учетом природных, техногенных и социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма; • освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; • освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим; • освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; • освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. <p>Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; • развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека. <p>Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.</p> <p>Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета,</p>
--	--

установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Целью программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования школы.

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

При реализации программы основное внимание обратить на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Учебный год, как правило, завершаем проведением Дня защиты детей, который проводить как объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учётом местных условий.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 7-9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, карточки (практические задания), аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Обучение ОБЖ реализуется в 7-9 классах основного общего образования и начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (7-9 кл.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;

	<ul style="list-style-type: none"> – стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них; – техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ; – безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование; – опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях; – 1МП и способы ее оказания пострадавшим; – опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке. <p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 68 ч).</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Автор А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова.- 6-е изд. М.: Просвещение 2011</p>
Музыка	<p>Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.</p> <p>Освоение предмета «Музыка» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений; • расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; • развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности; • развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты; • овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия

музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Цель общего музыкального образования и воспитания — развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-7-х классов образовательных учреждений составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программами по музыке для основного общего образования, примерными программами по музыке для основного общего образования и важнейшими положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского.

В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

В большей степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Учебники по музыке 5 -7 классы продолжает серию учебных изданий, выпущенных по предмету «Музыка» для начальной школы.

В учебниках на основе музыкального, литературного и изобразительного материала раскрываются темы «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство», «Мир образов вокальной и инструментальной музыки», «Мир образов камерной и симфонической музыки», «Особенности драматургии сценического искусства», «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки». Учебники 5 – 7 кл. соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и рабочей программе Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы».

Содержание учебного предмета составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные

линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно – педагогической идеи блока уроков, четверти, года.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

- слушание музыки, которое предваряется вступительным словом учителя, обозначающим главную проблему урока и ее основные аспекты;
- выполнение проблемно-творческих заданий в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений, рефератах, сообщениях, заданиях и тестах;
- хоровое и сольное пение.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействия музыки с:

- литературой («Сказка о царе Салтане», «Щелкунчик», «Былина о Садко», «Сказки тысячи и одна ночи», роман в стихах «Евгений Онегин», «Свадьба Фигаро», «Ромео и Джульетта» и другие произведения);
- изобразительным искусством (жанровые разновидности – портрет, пейзаж; общие понятия для музыки и живописи – пространство, контраст, нюанс, музыкальная краска);
- историей (борьба русских княжеств с половцами, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Смутное время в России в начале XVII века, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941-45 гг.);
- мировой художественной культурой (особенности художественных направлений «романтизм», «импрессионизм», «классицизм», «реализм»);
- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- природоведением (времена года, различные состояния и явления природы);
- географией (границы, столицы, города Руси и европейских государств).

Предмет «Музыка» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Искусство», предусматривает обязательное изучение музыки на этапе основного общего образования в 5-7 классах в объеме не менее 102 часа (по 34 часов в каждом классе).

В том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч.

Учебно-методическое обеспечение

Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. – М.: Просвещение, 2014.

Уроки музыки. 5-6 классы: пособие для учителей. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2011 М.: Просвещение;

Учебник. «Музыка. 5 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2012 М.: Просвещение.